



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

## Scheda Annuale di Monitoraggio



**Scheda ANNUALE DI MONITORAGGIO**

**17/09/2019**

**Denominazione del Corso di Studio:** Ingegneria Civile

**Classe:** L7 – Ingegneria Civile e Ambientale

**Scuola/Dipartimento:** Scuola Politecnica e delle Scienze di Base / Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

### GRUPPO DI RIESAME

Prof. Ing. Gianfranco Urciuoli (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame,  
Prof. Antonia Passarelli di Napoli (Docente del CdS),  
Prof. Ing. Gianluca Dell'Acqua (Docente del CdS, Responsabile AQ del CdS),  
Prof. Ing. Emilio Bilotta (Segreteria di Coordinamento del CdS),  
Sig. Francesco Della Morte (Rappresentante degli Studenti),  
Sig.ra Olga Iossa (PTA con funzione Responsabile dell'Area Didattica del DICEA).

Il presente documento è stato sottoposto all'approvazione dalla Commissione di Coordinamento Didattico del corso di Studi L-ICIV nella seduta del 25.10.2019 e prontamente trasmesso:

- al Direttore del DICEA (Prof. Ing. Maurizio Giugni);
- al Presidente della Commissione Paritetica (Prof. Ing. Daniela Ducci);
- all'Area Didattica Ingegneria della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base;
- al Coordinatore del Comitato dei Responsabili dei CdS del DICEA (Prof. Ing. Francesco Pirozzi).

### RIUNIONI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il coordinatore del CdS ha affidato al prof. Roberto Castelluccio l'istruttoria del presente rapporto, inviandogli *la Scheda del Corso di Studio – 29/06/2019* disponibile nel sito CINECA, nella sezione SUA-CdS. Il prof. Castelluccio ha esaminato i dati ed ha redatto una prima bozza del rapporto che ha inviato al coordinatore del Corso di Laurea ed ai componenti del GRIE per email. Il GRIE si è riunito in modalità telematica, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda Annuale di Monitoraggio 2019, operando come segue:

#### **23/10/2019 - Prima riunione (mediante mezzi telematici)**

OGGETTO: analisi del *Rapporto Ciclico di Riesame 2018* e delle *SUA* prodotte negli anni 2014-15, 2015-16, 2016-17 e 2017-18; analisi delle schede *Rilevazione opinioni studenti* relative al CdS fornite dall'Ateneo per gli anni 2016, 2017, 2018 e 2019; analisi dei dati contenuti nella *Scheda del Corso di Studio – 29/06/2019* sulla scorta della relazione prodotta in bozza; analisi degli effetti prodotti dalle azioni programmate negli anni precedenti; discussione sulle principali linee d'intervento e delle iniziative da mettere in essere nell'anno accademico 2019-2020; analisi del template del *Rapporto Annuale di Monitoraggio 2019*.

#### **25/10/2019 Seconda riunione (collegiale)**

OGGETTO: analisi e discussione della seconda versione della *Scheda Annuale di Monitoraggio 2019* rivista dal prof. G. Urciuoli sulla base delle osservazioni fatte dal GRIE in sede di riunione telematica; analisi e decisioni sugli emendamenti; stesura della bozza finale della *Scheda Annuale di Monitoraggio 2019*.

### FONTI DI INFORMAZIONI E DATI CONSULTATI:

- Nucleo di Valutazione d'Ateneo - <http://www.unina.it/ateneo/organigramma/nucleoValutazione/>;
- Dati elaborati dalla Commissione di Coordinamento dei CdS del DICEA;
- Schede SUA CdS del Corso di Studi relativamente agli anni 2014-2018;
- Schede sulla Valutazione Istituzionale della Didattica del CdS negli A.A. 2016-2019;
- Anagrafe degli Studenti (MIUR);
- Scheda del Corso di Studio – 29/06/2019 S fornita dall'ANVUR – triennio 2014/2017;
- Dati Alma Laurea 2014, 2015, 2016, 2017.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: 25/10/2019

### **SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE DELLA COMMISSIONE PER IL COORDINAMENTO DIDATTICO**

La Commissione di Coordinamento Didattico del Corso di Studio in Ingegneria Civile ha esaminato e approvato la Scheda Annuale di Monitoraggio 2019 del CdS nell'adunanza del 25/10/2019 alle ore 14.15. Si riporta di seguito l'estratto del verbale (punto 4 dell'Ordine del Giorno "Discussione e approvazione della Scheda Annuale di Monitoraggio del CdS") della seduta sopra indicata.

"Il Coordinatore illustra dettagliatamente alla Commissione didattica la Scheda Annuale di Monitoraggio del Corso di Laurea in Ingegneria Civile redatta dal GRIE del CdS e fatta circolare tra tutti i componenti della Commissione di Coordinamento Didattico del CdS. I dati commentati nel rapporto vengono dettagliatamente illustrati dal prof. Fecarotta e sono oggetto di osservazioni da parte dei presenti.

Dopo un'ampia e articolata discussione, la **Scheda Annuale di Monitoraggio (allegato 1) viene approvata all'unanimità dalla Commissione di Coordinamento Didattico del CdS in Ingegneria Civile.**"

Immediatamente dopo l'approvazione della Commissione didattica la Scheda Annuale di Monitoraggio è stata trasmessa al Presidente della Commissione paritetica del Dica, prof.sa Daniela Ducci.

Infine, la Scheda Annuale di Monitoraggio è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento del DICEA nella seduta del 14/11/2019 al punto 5 dell'Ordine del Giorno.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE**

### **DATI GENERALI**

Dal 2016 al 2018 si registra un calo di immatricolazioni. Tuttavia, gli avvii di carriera (iC00a), i matricolati puri (iC00b) e gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e e iC00f) fatti registrare dal CdS sono maggiori di quelli di omologhi CdS nell'area geografica di riferimento e leggermente inferiori alla media nazionale. Nel 2018 gli iscritti (iC00d), gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e) e gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri (iC00f) sono superiori alla media nazionale.

Il calo di immatricolazioni, registrato anche a livello di area geografica e nazionale, è legato essenzialmente alla crisi del mercato delle costruzioni, per cui rappresenta un naturale riequilibrio con le condizioni del mondo esterno. Sono comunque previste azioni correttive descritte nei punti 1-4 indicati in questo documento.

### **GRUPPO A – Indicatori Didattica**

**Indicatore iC01 – Studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico**

Nel 2017 si registrano percentuali più alte rispetto ai valori medi d'ateneo e degli atenei non telematici dell'area geografica di riferimento ma più bassi rispetto alla percentuale nazionale.

**Indicatore iC02 – Laureati entro la durata normale del corso**

Nel 2017 le percentuali di laureati del CdS sono superiori ai valori medi di Ateneo, in linea con quelli dell'area geografica di riferimento, ma inferiori alla media nazionale degli atenei non telematici.

Nel 2018 le percentuali di laureati del CdS sono superiori ai valori medi di Ateneo, in linea con quelli dell'area geografica di riferimento, ma inferiori alla media nazionale degli atenei non telematici.

Le percentuali sono comunque relativamente basse, per cui vanno attivate le misure di contrasto descritte nel seguito.

**Indicatore iC03 – Iscritti al primo anno provenienti da altre regioni**

L'indicatore storicamente evidenziava un bacino di fruitori sostanzialmente regionale che nell'ultimo anno comincia a registrare ingressi di studenti da altre regioni.

**Indicatore iC04 – Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo**

Dato non disponibile

**Indicatore iC05 – Rapporto studenti/docenti**

Nel 2017 Il rapporto tra numero di studenti e numero di docenti risulta molto maggiore rispetto alla media di Ateneo e leggermente inferiore ai valori dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Anche nel 2018 si conferma che il rapporto tra numero di studenti e numero di docenti risulta molto maggiore rispetto alla media di Ateneo e leggermente inferiore ai valori dell'area geografica di riferimento e nazionali.

**Indicatore iC06 – Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)**

**Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita**

Nel 2017 la Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo, risulta molto minore rispetto alla media di Ateneo, inferiore ai valori dell'area geografica di riferimento e significativamente minore rispetto al dato nazionale. Si deve tener presente che si tratta di un laurea triennale i cui laureati in misura quasi totale proseguono i loro studi in un corso di laurea magistrale.

**Indicatore iC06 Bis – Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)**



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita.

Nel 2017 la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo, risulta minore rispetto alla media di Ateneo, inferiore ai valori dell'area geografica di riferimento e molto minore rispetto al dato nazionale.

Nel 2018 la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo evidenzia una tendenziale crescita, sebbene risulti molto minore rispetto alla media di Ateneo, inferiore ai valori dell'area geografica di riferimento e minore rispetto al dato nazionale.

### **Indicatore iC06 Ter – Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)**

Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Nel 2017 la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, risulta molto maggiore rispetto alla media di Ateneo ed in linea con i valori dell'area geografica di riferimento e rispetto al dato nazionale.

Nel 2018 la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, evidenzia una sostanziale crescita rispetto al 2017 e risulta molto maggiore rispetto alla media di Ateneo e supera di gran lunga i valori dell'area geografica di riferimento ed il dato nazionale.

### **Indicatore iC08 – Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM) di cui sono docenti di riferimento**

Nel 2017 la copertura didattica del CdS è quasi completamente garantita da personale docente di ruolo, in linea con il dato di Ateneo, dell'area geografica e nazionale.

Nel 2018 la copertura didattica del CdS è completamente (100%) garantita da personale docente di ruolo, in controtendenza con il dato di Ateneo, dell'area geografica e nazionale che invece evidenziano una flessione.

## **GRUPPO B - Internazionalizzazione**

### **Indicatori iC10/iC12**

Gli indicatori in discorso evidenziano la mancanza di internazionalizzazione del CdS, sia in termini di CFU acquisiti all'estero che di richiamo verso studenti provenienti dall'estero, in linea con i dati di Ateneo, salvo che per l'indicatore (iC12) del 2018.

Nell'area geografica di riferimento, le percentuali riferite agli indicatori iC10 e iC11 (CFU conseguiti all'estero) sono sostanzialmente inferiori alla media nazionale che si attestano su valori medio/alti.

## **GRUPPO E – Ulteriori indicatori sulla didattica**

### **Indicatori iC13/iC19**

Nel 2017, per effetto dell'efficacia dei correttivi apportati ed in linea con la tendenza del 2016, tutti gli indicatori da iC13 a iC19 hanno subito un sostanziale incremento raggiungendo valori in linea con quelli di Ateneo, dell'Area Geografica e della media degli Atenei. In particolare, si evidenzia il raggiungimento di eccellenti risultati, di molto superiori alle media di Ateneo, dell'Area geografica e Nazionale, per gli indicatori:

(iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio [84%];

(iC15) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno [62,7];



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

(iC15 bis) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.

### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – PERCORSO DI STUDI E REGOLARITÀ CARRIERE

#### Indicatore iC21 – Studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario a secondo anno

Nel 2017 la percentuale risulta decisamente in crescita ed ha raggiunto un elevato livello [94,7%] superando il dato di Ateneo, dell'Area geografica e Nazionale.

#### Indicatore iC22 - Laureati entro la durata normale del corso

Nel 2017 la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta, superiore alla media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento ma inferiore rispetto al dato nazionale registrato per gli Atenei non telematici italiani.

#### Indicatore iC23 – Studenti che proseguono in altri CdS

La percentuale di abbandoni verso altri CdS è piuttosto ridotta e sensibilmente inferiore all'area geografica di riferimento e alla media nazionale.

#### Indicatore iC24 – Abbandoni

La percentuale di abbandoni è tendenzialmente stabile ed in linea o inferiore a quella registrata negli atenei non telematici dell'aria geografica di riferimento e degli atenei non telematici italiani.

### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

#### Indicatore iC25 – laureati soddisfatti del CdS

Nel 2017 e nel 2018 le percentuali di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS sono ottime [100%], così come accade per il resto dell'Ateneo, e sono maggiori rispetto agli atenei nell'area geografica di riferimento e degli atenei italiani non telematici.

### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DOCENTI

#### Indicatore iC27 – Rapporto studenti/docenti (pesato per ore di didattica frontale)

I valori registrati sono maggiori di quelli di ateneo, degli atenei dell'area geografica di riferimento e degli atenei italiani non telematici.

#### Indicatore iC28 – rapporto studenti al primo anno/docenti di primo anno

Nel 2017 e 2018 il rapporto iscritti al primo anno/docenti di insegnamenti di primo anno è maggiore rispetto alla media di ateneo, ai valori medi nell'area geografica di riferimento e degli atenei non telematici.

### CRITICITÀ

Le principali criticità consistono in:

- 1) Calo di immatricolazioni, pur se minore o in linea con quello di omologhi CdS nell'area geografica di riferimento e nella nazione.
- 2) Numero ridotto di laureati entro la durata normale del corso, pur se superiori ai valori medi di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.
- 3) Significativa percentuale di abbandoni, pur se in linea in linea o inferiore a quella registrata negli atenei non telematici dell'aria geografica di riferimento e negli atenei non telematici italiani.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

4) L'internazionalizzazione è una criticità relativa, perché negli obiettivi del Dipartimento essa va perseguita nelle lauree magistrali.

Di seguito si descrivono le azioni correttive che verranno attuate per contrastare tali criticità.

### **AZIONI CORRETTIVE**

In linea con e/o in aggiunta a quanto indicato nel Rapporto Ciclico di Riesame 2018, si intende sviluppare le azioni descritte in quanto segue.

#### **AZIONE n. 1 (Promozione in ingresso)**

Prosecuzione delle azioni di promozione del CdS verso il possibile bacino d'utenza in ingresso, miglioramento delle conoscenze sul funzionamento del CdS, sui servizi offerti e sulle competenze fornite, anche mediante la manutenzione e il perfezionamento dei canali informativi telematici.

#### **OBIETTIVO**

Migliorare la conoscenza del CdS e dei servizi da parte del bacino di possibili immatricolandi, nonché dei dirigenti degli istituti scolastici secondari, evidenziare i servizi offerti migliorandone la fruibilità.

#### **MODALITÀ, RISORSE, TEMPI PREVISTI, RESPONSABILITÀ**

La modalità principale prevede contatti con gli istituti secondari mediante seminari informativi sviluppati in loco da rappresentanti del CdS. L'azione è già in essere sotto il coordinamento della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base. Ulteriori attività consistono nelle iniziative UnivExpo e negli Open Day ai quali tutti i CdS e il Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale (DICEA, in cui il CdS stesso è incardinato) partecipano attivamente. L'iniziativa ha interessato tutto il 2019 e interesserà l'anno 2020. Il coordinamento dell'iniziativa è affidato al referente per l'Area Civile, Edile e Ambientale della SPSB (Prof. Ing. Giuseppe del Giudice del DICEA) per ciò che concerne a UnivExpo e i contatti con istituti secondari, nonché ai Coordinatori dei CdS incardinati nel DICEA per gli Open Day.

#### **AZIONE n. 2 (Razionalizzazione dell'offerta formativa e promozione delle competenze dei Laureati)**

Il Coordinatore del CdS partecipa ai lavori della Commissione di Coordinamento Didattico del DICEA formata da tutti i Coordinatori dei CdS ad esso afferenti (D. Pianese, LM-ISIT; G. Bifulco, L-GEINFRA; G. Urciuoli, L-ICIV; P. D'Agostino, L- e LM-EDILE; M. Fabbrocino, L- e LM-IAT; M. Fumo, LMCU-EDILE\_ARCHITETTURA), dal Direttore (M. Giugni) e dal Coordinatore della didattica del Dipartimento (F. Pirozzi). Inoltre, il Coordinatore del CdS o suo rappresentante continuerà a partecipare attivamente a eventi rivolti ai portatori d'interesse – l'azione andrà coordinata dal DICEA, in cui sono incardinati 8 tra CdS di primo e secondo livello, in collaborazione con rappresentanti del CdS in Ingegneria Strutturale e Geotecnica incardinato nel DIST. La Commissione dei Coordinatori, di cui sopra, provvede con continuità all'analisi e manutenzione, nonché all'aggiornamento dei manifesti dei CdS incardinati nel DICEA, anche alla luce delle figure professionali da formare nelle LM DICEA e DIST.

#### **OBIETTIVO**

Razionalizzazione dell'OFA del CdS L-ICIV finalizzata a ridurre eventuali aree di sovrapposizione tra vari insegnamenti e migliorarne la sequenzialità tra gli insegnamenti della L e con le LM con eventuale rivisitazione del manifesto degli studi; promozione della figura professionale dell'Ingegnere Civile juniores verso i portatori d'interesse - l'ultima riunione di tale specie si è tenuta il 4 ottobre 2019.

#### **MODALITÀ, RISORSE, TEMPI PREVISTI, RESPONSABILITÀ**

Le azioni riferite alla razionalizzazione dell'offerta formativa dovranno essere "concluse" in tempo utile per il caricamento del Quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione) nella SUA CdS\_L-ICIV\_2019 (i.e., prevedibilmente entro fine maggio 2020). Gli eventi rivolti alla promozione del CdS verso i portatori





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

d'interesse saranno sviluppati a livello dipartimentale e, come detto, vedranno coinvolti i Corsi di Laurea (n. 4), di Laurea Magistrale (n. 4) e di Laura Magistrale a ciclo unico (n. 1) del DICEA e del DIST.

### **AZIONE n. 3** (Tutorato in itinere)

Coordinamento e analisi dei risultati delle azioni di tutoraggio verso gli studenti di I anno.

A partire dall'AA 2015/16 UNINA bandisce assegni a favore di iscritti alle Lauree Magistrali e Dottorandi (DR/2015/2599, DR/2016/1860, DR/2017/2235, DR/2018/2435) per azioni di tutorato rivolte a studenti delle Lauree.

### **OBIETTIVO**

Indirizzare le matricole nella delicata fase di avviamento agli studi universitari per il miglioramento delle carriere degli studenti in termini di CFU conseguiti al termine del I anno.

Il CdS partecipa attivamente alle attività promosse dal DICEA per l'azione in oggetto. In particolare, il DICEA ha istituito in data 24.11.2015 un Gruppo di Lavoro costituito: dai Tutors assegnatari, dal prof. E. Bilotta, in qualità di Coordinatore del Gruppo, dai Coordinatori dei CdS di primo livello incardinati nel DICEA, dal Coordinatore della Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria-Architettura, dai docenti referenti (individuati tra i docenti titolari degli insegnamenti del primo anno), da due coordinatori dei docenti referenti, uno per l'area di Ingegneria Civile-Ambientale e uno per l'Area Ingegneria Edile, dal Direttore del Dipartimento. Tale gruppo ha funzioni di coordinamento delle attività dei Tutors e di analisi dei risultati ottenuti. Oltre all'impegno del personale docente precedentemente indicato, le risorse impegnate consistono nella quota parte dei vincitori dei bandi emanati da UNINA assegnati ai CdS DICEA a partire dal 2015.

Per l'anno 2019-20 sono stati selezionati 11 tutors (6 studenti di laurea magistrale, o tutor di tipo A, e 5 dottorandi, o tutor di tipo B) che offriranno un totale di 550 ore di tutorato frontale. Le attività sono state avviate nella riunione tenutasi in data 17.10.2019 per iniziativa del prof. Bilotta. L'intenzione è quella coordinare e monitorare gli effetti dell'azione di miglioramento proposta, in termini di riduzione dei tempi necessari al superamento degli esami maggiormente impattanti sulle carriere degli immatricolati (Analisi Matematica I e II, Fisica Generale I, Geometria e Algebra) e del conseguente aumento dei CFU acquisiti al termine del I anno.

Le attività di tutorato sono inserite negli orari ufficiali delle attività didattiche di I e II semestre del CdS.

### **AZIONE n. 4** (Internazionalizzazione)

Si è già scritto che l'internazionalizzazione è perseguita nelle lauree magistrali. Comunque verrà incentivata l'internazionalizzazione in uscita, sollecitando la Commissione Erasmus del DICEA affinché tutti gli accordi pertinenti all'area dell'Ingegneria Civile siano estesi anche al primo livello di laurea (oggi molti accordi di tal specie sono riferiti solo alle LM). Ciò consentirà anche di ricevere con maggior facilità gli studenti Erasmus dall'estero, favorendo il processo di internazionalizzazione in entrata.

### **OBIETTIVO**

Quando saranno estesi almeno alcuni accordi alla laurea triennale, si mirerà a migliorare l'attrattività delle iniziative ERASMUS per gli studenti del CdS, sia in entrata che in uscita.

### **MODALITÀ, RISORSE, TEMPI PREVISTI, RESPONSABILITÀ**

Quando saranno estesi alcuni accordi alla laurea triennale, il CdS studierà possibili soluzioni che facilitino l'Erasmus in uscita, come ad esempio incoraggiando l'uso di tutti i 18 CFU a scelta autonoma dello studente nel learning agreement da stipularsi per il periodo da trascorrere nell'Università estera.





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

17/09/2019

Edizione: 01

